

Федеральное агентство железнодорожного транспорта  
Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Сибирский государственный университет путей сообщения» в г. Новоалтайске

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК** (базовый уровень)

специальность

23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Новоалтайск  
2025

ОДОБРЕНА  
цикловой комиссией  
социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1 от « 28 » августа 2025 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Н. Н. Макарова

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего общего  
образования от 17 мая 2012 года № 413  
(в редакции от 12.08.2022 № 732) и  
Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по  
специальности 23.02.08 Строительство  
железных дорог, путь и путевое  
хозяйство

УТВЕРЖДЕНА  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Т. В. Добшикова  
« 29 » августа 2025 г.

Составитель: Полянина Г.Н., преподаватель высшей квалификационной  
категории

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                               | Стр. |
|---------------------------------------------------------------|------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы ОУП.01 Русский язык | 4    |
| 2. Структура и содержание программы                           | 7    |
| 3. Условия реализации программы                               | 13   |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ОУП.01 Русский язык | 15   |

# 1 Общая характеристика рабочей программы

## 1.1 Место ОУП.01 Русский язык в структуре профессиональной образовательной программы:

ОУП.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

## 1.2 Цели и планируемые результаты освоения ОУП.01 Русский язык:

### 1.2.1 Цель

Сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.2.2 Планируемые результаты

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li><li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li><li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> <b>совместная деятельность:</b></li><li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li><li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li><li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li><li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li><li><b>Овладение универсальными</b></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li><li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила</li></ul> |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          | <p><b>регулятивными действиями:</b><br/> <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ОК 05.<br/> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b><br/> <b>общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul> |
| <p>ОК 09.<br/> Пользоваться профессиональной</p>                                                                                                                         | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы и н ф о р м а ц и о н н о - с м ы с л о в о й</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>документацией на государственном и иностранном языках</p>                                                          | <p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul> |
| <p>ПК 4.1.<br/>Планировать работу структурного подразделения при технической эксплуатации, обслуживании и ремонте</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умений планировать, распределять время работы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умения планировать работу при подготовке сообщения, выполнения задания с использованием информации учебных и периодических изданий, сайтов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| железнодорожного пути, искусственных сооружений.                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК 4.2. Оформлять отчетную и техническую документацию в процессе руководства выполняемыми работами.                                                                        | - овладение видами деятельности по нахождению и выбору способов решения учебных задач. | - уметь оформлять устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией и в связи с требованиями оформления отчетной и технической документации. |
| ПК 4.3. Проводить контроль качества выполняемых работ при технической эксплуатации, обслуживании, ремонте, строительстве железнодорожного пути и искусственных сооружений. | - развитие навыка ведения взаимоконтроля и самоконтроля качества выполняемых работ.    | - развить навыка ведения взаимоконтроля и самоконтроля качества выполняемых работ как устных, так и письменных.                                                                                                                          |

## 2 Структура и содержание ОУП.01 Русский язык

### 2.1 Объем и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Кол-во часов |
|--------------------------------------------|--------------|
| <b>Объем программы</b>                     | <b>72</b>    |
| <b>Основное содержание:</b>                | <b>64</b>    |
| <b>теоретическое обучение</b>              | 32           |
| в том числе:                               |              |
| профессионально-ориентированное содержание | 6            |
| <b>практические занятия</b>                | 32           |
| в том числе:                               |              |
| профессионально-ориентированное содержание | 6            |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>  | <b>4</b>     |
| <b>Самостоятельная работа</b>              | <b>4</b>     |

## 2.2 Тематический план и содержание ОУП.01 Русский язык

| Наименование разделов и тем                                                                               | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Формируемые компетенции             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|
| 1                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3           | 4                                   |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>12</b>   | ОК 05                               |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.                                                  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Основные требования к речи. Виды речевой деятельности. Функциональные стили речи. Выбор языковых средств в зависимости от сферы и ситуации общения (адресат, тема, содержание высказывания, цель, особенности стиля).</p> | 2           | ОК 05<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3 |
|                                                                                                           | <p><b>Практическое занятие № 1.</b> Обобщение знаний о современном русском языке. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.</p> <p><b>Профильно-ориентированное содержание:</b> Качество освоения профессии зависит от уровня владения языком.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                     |
| Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</p> <p>Займствований из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.</p> <p>Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           | ОК 05                               |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                            |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
|                                                              | <p>профессиональной лексике.</p> <p><b>Практическое занятие № 2.</b> Информационная переработка текста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                            |
| Тема 1.3. Язык как система знаков                            | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Язык - система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | ОК 05                      |
|                                                              | <p><b>Практическое занятие № 3.</b> Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                            |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>32</b> | ОК 04;<br>ОК 05            |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.                               | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия. Орфоэпический словарь.</p> <p>Ударение словесное и логическое Интонационное богатство русской речи.</p>                                                                                                                                                                           | 2         | ОК 04;<br>ОК 05            |
|                                                              | <p><b>Практическое занятие № 4.</b> Орфографическое правило. Орфоэпические нормы. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание и/ы после приставок. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на -з / -с; пре- и при.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         | ОК 04;<br>ОК 05            |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование                       | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Способы словообразования.</p> <p>Словообразование и формообразование.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         | ОК 04;<br>ОК 05            |
|                                                              | <p><b>Практическое занятие № 5.</b> Словообразовательные гнезда, цепочки, модели. Способы словообразования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                            |
| Темы<br>2.3. Имя существительное.<br>2.4 Имя прилагательное. | <p><b>Профильно-ориентированное содержание:</b> Профессионализмы (существительные) в моей специальности. Словарь специальности. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение и правописание окончаний имен существительных. Сложные существительные. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных Трудные случаи употребления форм имен прилагательных в речи.</p> | 2         | ОК 04;<br>ОК 05;<br>ПК 4.3 |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                  |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|
|                                                             | <b>Практическое занятие № 6.</b> Правописание и трудные случаи образования форм имени существительного и имени прилагательного.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                  |
|                                                             | <b>Практическое занятие 7.</b> Морфология и орфография.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                  |
| Тема 2.5 Имя числительное как часть речи.                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         | ОК 04;<br>ОК 05  |
|                                                             | <b>Практическое занятие 8.</b> Типы склонения имен числительных. Правописание числительных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                  |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи.                       | <b>Практическое занятие 9.</b> Правописание местоимений с НЕ и НИ. Употребление местоимений в речи.<br>Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         | ОК 04;<br>ОК 05  |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи.                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         | ОК 04;<br>ОК 05  |
|                                                             | <b>Практическое занятие 10.</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                  |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | <b>Содержание учебного материала</b><br>Словообразование причастий и деепричастий. Их лексико-грамматические признаки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | ОК 04;<br>ОК 05  |
|                                                             | <b>Практическое занятие 11.</b> Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание НЕ с причастиями и с деепричастиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                  |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Отличие от слов-омонимов.<br>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.<br>Союз как часть речи. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов омонимов.<br>Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. | 2         | ОК 04;<br>ОК 05  |
|                                                             | <b>Практическое занятие № 12.</b> Правописание и употребление предлогов, союзов, частиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                  |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>14</b> | ОК 04;<br>ОК 05; |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                            |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    | ОК 09                      |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.                                     | <b>Самостоятельная работа</b><br>Анализ синтаксиса предложенного текста. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Значение словосочетания в построении предложения. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Односоставные и неполные предложения. | 2  | ОК 04;<br>ОК 05;<br>ПК 4.3 |
|                                                                            | <b>Профильно-ориентированное содержание:</b> Особенности синтаксиса в газетах/журналах по моей специальности. Особенности синтаксиса в учебниках по моей специальности. Особенности синтаксиса в различных документах по моей специальности.                                                                                                                                                                                                                     | 2  |                            |
| Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными и уточняющими членами, сравнительными оборотами. Вводные слова и предложения. Обращения. Вводные слова и предложения. Способы передачи чужой речи. Оформление диалога и цитат.                                                                                                                | 2  | ОК 04;<br>ОК 05;           |
|                                                                            | <b>Практическое занятие № 13.</b><br>Знаки препинания в простом осложненном предложении. Составить текст на тему "Железная дорога - это дорога в будущее", используя различные осложненные предложения.                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |                            |
| Тема 3.3<br>Сложное предложение                                            | <b>Самостоятельная работа</b><br>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение, знаки препинания в нем. Сложноподчиненное предложение, знаки препинания в нем. Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в нем.                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |                            |
|                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  | ОК 05;<br>ОК 09            |
|                                                                            | <b>Практическое занятие № 14.</b> Наблюдение над признаками простого и сложного предложения. Анализ их структуры: в том числе ПОС (в текстах периодических изданий и сайтов по моей специальности.)                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                            |
| Прикладной модуль.<br>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10 |                            |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                             |
|                                                                                        | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Речевой этикет. Изобразительно-выразительные средства лексики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         | ОК 04;<br>ОК 05;<br>ОК 09;                                  |
|                                                                                        | <b>Практическая работа 15.</b> Нормы русского литературного языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                                             |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.                                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)                                                                           | 2         | ОК 04;<br>ОК 05;<br>ОК 09;                                  |
| Тема 4.3. Научный стиль.                                                               | <b>Практическая работа 16.</b> Терминология и профессиональная лексика. Анализ текста из научной литературы по специальности. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль. Функционально-смысловые типы речи (текста) – описание, рассуждение, повествование. Жанры научного стиля. Подстили.<br><b>Профильно-ориентированное содержание:</b> Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. | 2         | ОК 04;<br>ОК 05;<br>ОК 09;<br>ПК 4.1;<br>ПК 4.2;<br>ПК 4.3; |
| Тема 4.4. Деловой стиль.                                                               | <b>Профильно-ориентированное содержание:</b> Виды документов моей специальности. Официально-деловой стиль его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                      | 2         | ОК 04;<br>ОК 05;<br>ОК 09;<br>ПК 4.1;<br>ПК 4.2;<br>ПК 4.3  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  |                                                             |
|                                                                                        | <b>Всего часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>72</b> |                                                             |

### **3 Условия реализации программы ОУП.01 Русский язык**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30;
- столы по количеству обучающихся – 15;
- рабочее место преподавателя;
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-

##### **Дополнительные источники:**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

### **Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

### **Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 10.
  2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus.
  3. Интернет браузер Google Chrome.
  4. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
  5. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu;
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения ОУП.01 Русский язык

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                         | Раздел/Тема                                                                                                                               | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                      | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с                                 | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Самостоятельная работа<br>Деловые игры<br>Практические работы                                                              |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста               | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Самостоятельная работа<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения//Эссе<br>Фронтальный опрос<br>Ролевая игра<br>Выполнение теста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                 | Р 3, Темы 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/                                                                                                 | Сочинения//Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Тестирование                                                                   |
| ПК 4.1. Планировать работу структурного подразделения при технической эксплуатации, обслуживании и ремонте железнодорожного пути,искусственных сооружений.                 | Р 1, Тема 1.1<br>Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4                                                                                                  | устный опрос<br>фронтальный контроль<br>индивидуальный контроль<br>арактические работы<br>работа с источниками информации: аннотирование;                                             |
| ПК 4.2. Оформлять отчетную и техническую документацию в процессе руководства выполняемыми работами.                                                                        | Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4                                                                                                                   | Сообщения<br>Анализ публичного выступления<br>Сбор и систематизация материалов для подготовки докладов, презентаций, коллажей, сообщений и т.п.;                                      |
| ПК 4.3. Проводить контроль качества выполняемых работ при технической эксплуатации, обслуживании, ремонте, строительстве железнодорожного пути и искусственных вооружений. | Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4                                                                                                                   | Самопроверка, смооценка, взаимопроверрка, самооценка работ                                                                                                                            |

Контроль и оценка результатов освоения ОУП. 01 Русский язык осуществляются в соответствии с фондами оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по данной дисциплине путем выполнения обучающимися заданий (в письменной и устной форме) в процессе проведения самостоятельных и практических работ, выполнения индивидуальных заданий, проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.