

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Сибирский государственный
университет путей сообщения» в г. Новоалтайске
(Филиал СГУПС в г. Новоалтайске)**

ПРИНЯТО
советом филиала СГУПС
в г. Новоалтайске

протокол № 3 от 30.08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор филиала СГУПС
в г. Новоалтайске


_____ А.И. Куртушан

Введено в действие приказом директора филиала СГУПС в г. Новоалтайске
№ 115 от 30.08 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности
филиала СГУПС в г.Новоалтайске

Новоалтайск, 2022

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности филиала СГУПС в г.Новоалтайске (далее – положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03 2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методике расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего образования»

- Уставом СГУПС;

2. Область применения

2.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в филиале СГУПС в г.Новоалтайске (далее – филиале), ее организационную и функциональную структуру.

2.2. Положение распространяется на структурные подразделения филиала, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена и служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью филиала. Положение является обязательным документом для исполнения руководителями структурных подразделений, преподавателями.

3. Обозначения и сокращения

В настоящем Положении применяются следующие обозначения, сокращения, термины и определения:

Филиал – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет путей сообщения» в г.Новоалтайске;

ОПОП — основная профессиональная образовательная программа;

ППССЗ — программы подготовки специалистов среднего звена;

СПО — среднее профессиональное образование;

ФГОС — Федеральный государственный образовательный стандарт;
ВСОКО — внутренняя система оценки качества образования;
ВПР — Всероссийские проверочные работы;
ПМ — профессиональный модуль; МДК — междисциплинарный курс.

4. Термины и определения

В настоящем Положении применяются следующие термины и определения:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество условий — это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Оценка качества образования — определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса (ФГОС СПО), ФГОС СОО).

Показатель — обобщенная характеристика какого-либо объекта, процесса или его результата, понятия или свойства, выраженные в численной форме.

Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг системы образования систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников;

Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно - измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

5. Ответственность и полномочия

5.1. Настоящее Положение утверждается директором филиала.

5.2. Ответственность за реализацию данного Положения несут заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующие отделениями, старший методист, методист.

6. Общие положения

6.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в филиале, ее организацию и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

6.2. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

6.3. Источниками данных для ВСОКО являются:

- результаты входного контроля групп нового набора;
- результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР);
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты самообследования;
- результаты мониторинговых исследований.

7. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

7.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования и получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в филиале, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;
- прогнозирование развития образовательной системы филиала.

7.2. Задачами построения ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности филиала;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

7.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Техникуме.

7.4. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение ведения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Филиала;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образовательной организации, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

8. Организационная и функциональная структура ВСОКО

8.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию образовательной организации, педагогический совет, методический совет, цикловые комиссии.

8.2. Администрация филиала:

- формирует, утверждает приказом директора филиала и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО филиала, и приложений к ним;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО филиала, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в филиале контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в филиале, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне филиала;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников филиала и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы филиала за учебный год, самообследование и др.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

8.3. Методический совет филиала:

- участвует в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития филиала, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов филиала;

- содействует подготовке работников образовательной организации к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне филиала.

8.4. Педагогический Совет филиала:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в филиале;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в филиале;
- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования филиала;
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
 - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
 - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т.ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности филиала;
 - принимает решение о перечне учебных дисциплин, МДК, ПМ, выносимых на промежуточную аттестацию и др.

8.5. Совет филиала осуществляет общественный контроль за качеством образования и образовательной деятельностью филиала в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

9. Реализация внутренней системы оценки качества образования

9.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

9.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности филиала, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

9.3. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования;
- Всероссийских проверочных работ (ВПР).

9.4. В качестве источников данных для оценки качества образования могут использоваться:

- образовательная статистика;
- итоги промежуточной и итоговой аттестации;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты председателей цикловых комиссий;
- результаты посещений занятий и внеклассных мероприятий;
- результаты ВПР.

9.5. Предметом ВСОКО являются:

9.5.1. Качество образовательных результатов:

- Государственной итоговой аттестации;
- промежуточной аттестации;
- распределения;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных результатов.

9.5.2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, профессиональным стандартам, работодателей, обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам работодателей, обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности, включая классное руководство;
- удовлетворенность родителей и обучающихся занятиями и условиями в Техникуме.

9.5.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в филиале;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность преподавателей);

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития филиала).

9.6. Содержание процедуры оценки качества образования включает в себя:

9.6.1. По образовательной деятельности:

- планирование учебных занятий, учет рабочего времени педагогических работников;
- программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;
- наличие и качество разработанных документов для ведения образовательной деятельности (программ, планов, разработок);
- готовность учебных групп к занятиям, готовность аудиторий, посещаемость, образовательные ресурсы;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия состояния охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку отчисления обучающихся и сохранение контингента;
- анализ результатов трудоустройства выпускников.

9.6.2. По воспитательной работе:

- наличие утвержденной программы воспитания;
- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, которая соответствует их интересам и потребностям;
- состояние санитарно-гигиенических и эстетических условий, психологического климата в филиале;
- наличие органов студенческого самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и их родителей учебно-воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- отрицательная динамика количества правонарушений обучающихся.

9.6.3. По компетентности педагогических работников:

- аттестацию преподавателей (процент преподавателей с высшей и первой категорией);

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов программ повышения квалификации, участие в работе методических семинаров, объединений и т.д.);
- выполнение учебного плана по дисциплинам, МДК, ПМ;
- соответствие журналов учебных занятий требованиям к их заполнению;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и т.д.

10. Организация работы по обеспечению внутреннего мониторинга качества образования

10.1. Общее руководство организацией оценки качества образования осуществляет директор филиала.

10.2. Мониторинг качества образования проводится 2 раза в год: январь-февраль, июнь-июль.

10.3. По итогам оценки директор филиала принимает управленческие решения.

Согласовано:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Т.В. Добшикова

Заведующая очным отделением

Н.А. Тищенко

Методист

О.А. Старыгина

Методист заочного отделения

Н.В. Губарева

Председатель студенческого совета

О.Н. Экземплярская